

**Scenariusz lekcji matematyki z wykorzystaniem TIK** oraz innych pomocy dydaktycznych.

Dział tematyczny: Ułamki zwykłe. ( klasa IV)

**Temat: Rozszerzanie i skracanie ułamków.**

**Cele ogólne:**

- poznanie sposobu rozszerzania i skracania ułamków zwykłych,
- kształcenie umiejętności rozszerzania i skracania ułamków zwykłych,
- kształcenie umiejętności logicznego myślenia i analizowania uzyskanych rozwiązań.

**Cele operacyjne:**

Uczeń:

- potrafi rozszerzać ułamki zwykłe do podanego licznika lub mianownika,
- wie co to jest ułamek nieskracalny,
- potrafi skracać ułamki zwykłe do postaci nieskracalnej,
- rozumie dlaczego różnie wyglądające ułamki przedstawiają tę samą liczbę,
- rozumie, że każdy ułamek można rozszerzyć, ale nie każdy skrócić.

**Metody pracy:**

- słowna – pogadanka,
- poglądowa – pokaz multimedialny.

**Formy pracy:**

- praca indywidualna ,
- praca zbiorowa,
- praca grupowa – gra dydaktyczna.

**Pomoce dydaktyczne:**

- laptop + ekran + projektor multimedialny,
- prezentacja multimedialna (film),
- multibook (elektroniczny podręcznik z matematyki do kl. IV)
- kolorowe patyczki.

## **Przebieg lekcji:**

### **1. Część wstępna.**

#### Sprawy organizacyjno - porządkowe:

- sprawdzenie listy obecności, pracy domowej,
- zapoznanie uczniów z tematem, celami i formami pracy,
- zapisanie tematu lekcyjnego w dzienniku i na tablicy.

### **2. Część właściwa.**

#### Przebieg lekcji:

Nauczyciel przeprowadza z uczniami krótką pogadankę na temat wcześniej poznanych wiadomości o ułamkach:

- *z czego składa się ułamek?*
- *jaka jest jego interpretacja na rysunku?*

Następnie wyświetla krótki film obrazujący temat zajęć ([WWW.youtube.com/watch?v=LkjH119xNag](http://WWW.youtube.com/watch?v=LkjH119xNag) temat: skracanie i rozszerzanie ułamków, wysłany przez pi-stację). Podczas prezentacji filmu uczniowie zbiorowo wykonują ćwiczenia praktyczne wg podanej w prezentacji instrukcji po czym próbują formułować odpowiednie wnioski. W kolejnym kroku prowadzący wyświetla w elektronicznym podręczniku przykłady, a następnie krótkie ćwiczenie do uzupełnienia; chętni uczniowie zgłaszają się do odpowiedzi. Po zakończonych czynnościach prowadzący dzieli uczniów na czteroosobowe grupy, podaje zadanie do wykonania:

#### Zadanie:

Przesuń tylko jedną zapalkę tak, aby równość stała się prawdziwa.

$$a) \quad \frac{II}{VI} = \frac{I}{II} \quad b) \quad \frac{III}{III} = \frac{V}{IV} \quad c) \quad \frac{III}{V} = \frac{II}{II} \quad d) \quad \frac{VII}{IV} = III$$

Zapisz odpowiednie równości.

Dzieci mają na ławkach patyczki i układają je w sposób wskazany w zadaniu.

(gra dydaktyczna rozwijająca logiczne myślenie).

### **3. Część końcowa.**

#### Ewaluacja zajęć:

Sprawdzenie przez nauczyciela prac uczniowskich jako fakt potwierdzenia prawidłowego rozumowania omawianego zagadnienia.

#### Zadanie pracy domowej.

Uzupełnij zielony zeszyt ćwiczeń zad. 3 s. 18, oraz zad. 7 s. 19

Sprawdź swoją wiedzę: [WWW.matzoo.pl/klasa4/rozszerzanie i skracanie ułamków zwykłych](http://WWW.matzoo.pl/klasa4/rozszerzanie_i_skracanie_ułamków_zwykłych).