

I. Prowadząca: D.R.

II. Temat: Rozpoznawanie figur przestrzennych

III. Podstawa programowa:

10. Bryły. Uczeń:

- 1) rozpoznaje graniastosłupy proste, ostrosłupy, walce, stożki i kule w sytuacjach praktycznych i wskazuje te bryły wśród innych modeli brył;
- 2) wskazuje wśród graniastosłupów prostopadłościany i sześciiany i uzasadnia swój wybór;

IV. Cele:

Uczeń:

- wskazuje wśród modeli figur przestrzennych prostopadłościany, sześciiany, graniastosłupy, ostrosłupy, bryły obrotowe (walec, stożek, kulę), opisuje je własnymi słowami,
- podaje przykłady figur przestrzennych w swoim otoczeniu, w przyrodzie, w architekturze,
- podaje elementy figur przestrzennych (ściany, krawędzie, wierzchołki, podstawy, ściany boczne),
- doskonali wyobraźnię przestrzenną,

Cele uczenia się ucznia:

Będzie potrafił rozpoznawać figury przestrzenne takie jak graniastosłupy, ostrosłupy, stożki, walce, kule wśród innych figur przestrzennych.

Kryteria sukcesu dla ucznia:

Prawidłowo wskazując figury przestrzenne takie jak graniastosłupy, ostrosłupy, stożki, walce, kule wśród innych figur przestrzennych.

V. Pomoce:

Aplikacja - Rozpoznawanie figur przestrzennych (<https://learningapps.org/display?v=pe0zu2tjj18>),
Multipodręcznik. Matematyka z plusem 6.

Podręcznik – Matematyka 6 – GWO

Zeszyt ćwiczeń – Matematyka 6

VI. Przebieg zajęć:

1) Faza przygotowawcza

- a) Sprawy organizacyjno – porządkowe: sprawdzenie obecności.
- b) Podanie tematu lekcji.
- c) Podanie celu lekcji w języku ucznia.

2) Faza realizacyjna

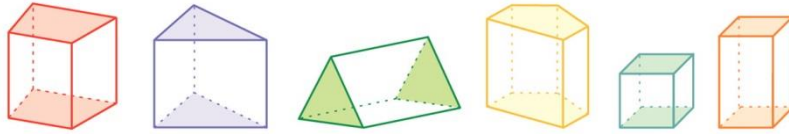
a) Nauczyciel pyta uczniów o przykłady figur przestrzennych, które już znają z klasy czwartej i piątej. Uczniowie wymieniają prostopadłościan, sześcian i graniastosłup.

b) Nauczyciel pokazuje różne figury przestrzenne i prosi o próbę podzielenia ich na grupy, biorąc pod uwagę ich cechy charakterystyczne.

Uczniowie rozdzielają figury na graniastosłupy, ostrosłupy, walce, stożki i kule. Nauczyciel nazywa poszczególne grupy i wspólnie z uczniami tworzy definicję poszczególnych brył oraz nazywa ich elementy (ściana boczna, podstawa, wierzchołek, krawędź podstawy, krawędź boczna). Informuje uczniów jak tworzy się nazwy graniastosłupów i ostrosłupów.

c) Ćwiczenia utrwalające – Multipodręcznik – Matematyka z plusem 6.

Ćwiczenie B. Dla każdego z graniastosłupów przedstawionych na poniższych rysunkach ustal, ile boków ma jego podstawa i ile ścian bocznych ma ten graniastosłup.



Ćwiczenie D. Dla każdego z ostrosłupów narysowanych poniżej ustal, jakim wielokątem jest podstawa i ile ścian bocznych ma ostrosłup.

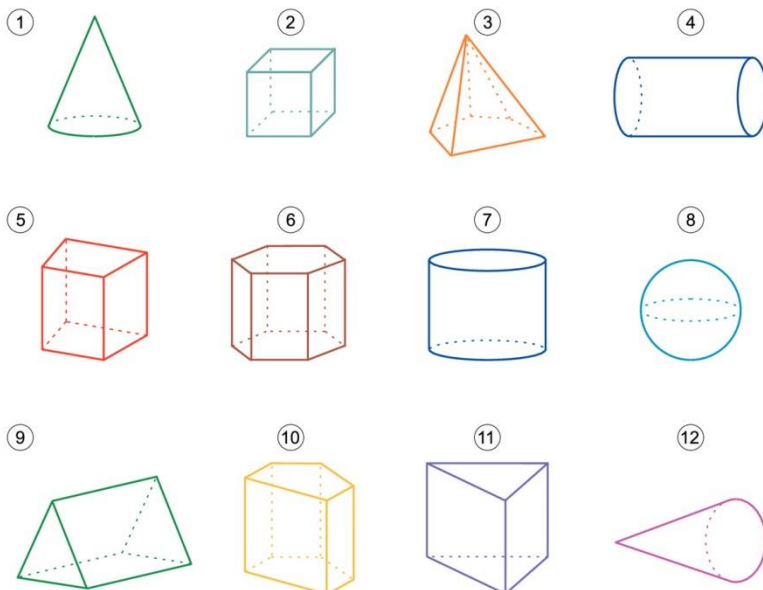


d) Rozpoznawanie figur wśród przedmiotów z życia codziennego – wylosowani uczniowie nazywają poszczególne figury, przedstawione na rzutniku.



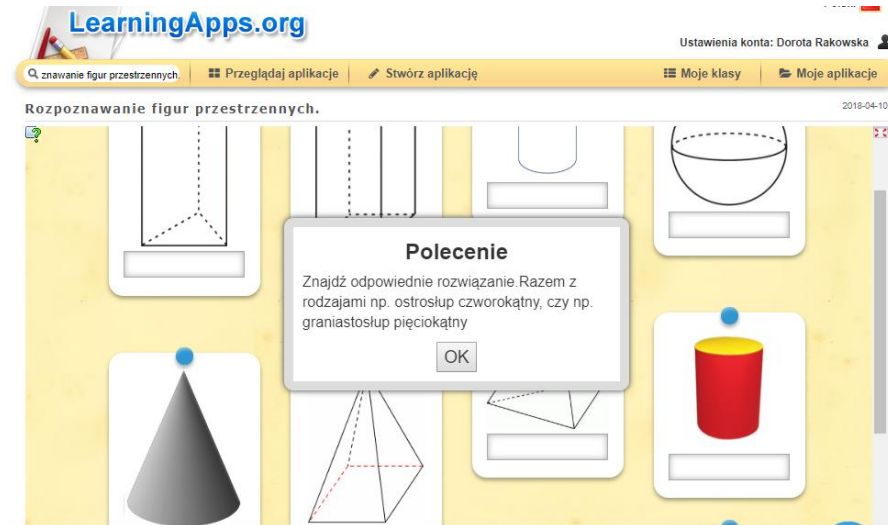
e) Zadanie 1 str.207 – Podręcznik – Wylosowani uczniowie podchodzą do tablicy multimedialnej, na rysunku zaznaczają podstawy i nazywają je.

1. a) Wskaż na poniższym rysunku graniastosłupy. Jakimi wielokątami (trójkątami, czworokątami, pięciokątami itd.) są podstawy tych graniastosłupów?
- b) Które z poniższych figur są ostrosłupami? Jakimi wielokątami są ich podstawy?
- c) Nazwij pozostałe bryły przedstawione na rysunkach.



3. Faza podsumowująca

Aplikacja podsumowująca lekcje – Wylosowani uczniowie podpisują poszczególne bryły.
Rozpoznawanie figur przestrzennych (<https://learningapps.org/display?v=pe0zu2tij18>),



4. Zadanie domowe

Wymień trzy bryły z życia codziennego o kształcie graniastosłupa, ostrosłupa i stożka.