

## KONSPEKT ZAJĘĆ W KL. III A. (z wykorzystaniem tablicy interaktywnej)

### **Co jest sprzymierzeńcem, a co szkodnikiem w ogrodzie?**

#### **OŚRODEK TEMATYCZNY: WIOSENNE OBSERWACJE.**

**Edukacja:** przyrodnicza, polonistyczna.

**CELE** - uczeń w wyniku zajęć:

- rozpoznaje i nazywa zwierzęta żyjące w ogrodzie,
- rozróżnia szkodniki roślin i zwierzęta pożyteczne - sprzymierzeńców człowieka,
- dostrzega potrzebę ochrony przyrody,
- rozumie znaczenie pojęć: ekologia, środowisko,
- poznaje świat owadów i utrzuca wiadomości dotyczące etapów rozwoju owadów,
- kształci umiejętność pracy w grupie,
- kształci umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji,
- czyta ze zrozumieniem,
- kształci umiejętność wypowiedzania się, argumentowania i wyciągania wniosków.

#### **Metody pracy:**

- poszukujące: rozwiązywanie problemów- karty pracy, tabelka, wykreślanka literowa,
- podające: polecenia, objaśnienia, pogadanka
- eksponujące: pokaz

**Formy pracy:** indywidualna, zbiorowa, grupowa.

**Środki dydaktyczne:** Ćwiczenia „Czytam i piszę, klasa III część 3”, karty pracy- wykreślanka zawierająca nazwy zwierząt w ogrodzie (sprzymierzeńcy i szkodniki), Tabelka do uzupełnienia w grupach :Zwierzęta w ogrodzie –sprzymierzeńcy:, - szkodniki:, plansze przedstawiające ptaki, żaby, ropuchy, pszczoły, cykl rozwojowy motyla, zwierzęta żyjące w ogrodzie.

#### **PRZEBIEG ZAJĘĆ:**

1. Swobodne wypowiedzi na temat zwierząt żyjących w ogrodzie na podstawie ilustracji w podręczniku i doświadczeń dzieci.

2. Jakie mogą być ogrody ?-prezentacja na temat różnych stylów i rodzajów ogrodów z wykorzystaniem filmów na YouTube ( np. Garden. Moje ogrody. Magiczne ogrody w Janowcu- świat baśni 2017, Ogrody Warszawa- najlepsze projekty.)

3. Czytanie przez uczniów tekstu Co jest sprzymierzeńcem, a co szkodnikiem w ogrodzie? – ćwiczenia strona 85,86.

4. Oglądanie krótkich filmików na YouTube ( Biedronka polująca na mszyce. Ptaki w ogrodzie Eli. Dbajmy pszczoły, życie pszczołej rodziny. Turkuć podjadek. Ropucha zielona.

5. Udzielanie przez uczniów odpowiedzi na pytania do tekstu i obejrzanych filmów np.:

-Czym żywi się turkuć podjadek?

-W jaki sposób mszyce szkodzą roślinom?

-Który z przedstawionych owadów najbardziej cie zainteresował?

-Jacy są inni sprzymierzeńcy ogrodu w walce ze szkodnikami?( ptaki, jeże, ropuchy, itp.)

-Jaką rolę w ogrodzie odgrywa ropucha? ( ropucha to zwierzę mile widziane w każdym ogródku, jest pożyteczna, bo zjada ślimaki, owady i ich gąsienice niszczące rośliny w warzywnikach, mając na uwadze jej pożyteczne działanie, należy ropuchę otoczyć ochroną.)

-Jak powinni zachowywać się ludzie w ogrodzie?( zachować ciszę, nie niszczyć roślin, nie płoszyć zwierząt, stosować środki ochrony roślin w odpowiednim czasie i dawce, –ochrona pszczół, stosować naturalne metody ochrony roślin).

6. Omówienie dwojakiej roli zwierząt w ogrodzie np. ptaki, krety(-jednocześnie sprzymierzeniec i szkodnik).

7. Praca indywidualna –wykreślanie nazw zwierząt żyjących w ogrodzie ( pszczoła, mszyce, biedronki, motyle, bielek kapustnik, gąsienice, turkuć podjadek, kret, ropucha, , szpak, wróbel )

8. Poznanie świata owadów

-oglądanie ilustracji ze stron internetowych przedstawiających pszczołę i biedronkę, motyla

-oglądanie filmu na YouTube (Paź królowej przeobraża się w motyla )

9. Formułowanie odpowiedzi na pytanie "Na jakie dwie grupy można podzielić owady?"

10. Rozróżnianie owadów pożytecznych i szkodników:

-praca grupach- wypełnianie tabeli z podziałem na: Zwierzęta w ogrodzie: sprzymierzeńcy i szkodniki .

11. Sposoby zwalczania szkodników – obejrzenie na YouTube stron tytułowych filmów z kategorii ochrona chemiczna w ogrodzie, a następnie wysłuchanie propozycji podawanych przez dzieci-giełda pomysłów.

-uczniowie podają swoje pomysły, nauczyciel zapisuje je na tablicy.

-analiza zgłoszonych propozycji; wybór tych, które są bezpieczne dla człowieka i innych zwierząt.

12. Podsumowanie wiadomości "Kto pomaga człowiekowi w walce ze szkodnikami, a kto należy do szkodników w ogrodzie?" - uczniowie odczytują nazwy zwierząt, którymi uzupełnili tabelkę.

13. Praca domowa - Napisz w zeszycie kilkuzdaniową odpowiedź na pytanie: Dlaczego ludzie zakładają ogrody? Możesz skorzystać z wypowiedzi w wycinance s.123, wagonik 87.

Śliwińska Bernadeta